

Schoolplan

't Koggeschip

periode 2019 - 2023



Vastgesteld op 23 september 2019

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Schoolbeschrijving	5
3. Missie, visie, onderwijskundig beleid	9
4. Personeelsbeleid.....	13
5. Kwaliteitszorgbeleid.....	15
6. Beleidsvoornemens.....	18
7. Bijlagen	20



Naam school: 't Koggeschip
Brinnummer: 05FS
Directeur: mevr. J. Wetter
Adres: Abraham Kuyperplein 2 1067 DE Amsterdam
telefoon: 020-5061980
e-mail: administratie@tkoggeschip.nl
website: <https://www.tkoggeschip.com>

Bestuur: KBA Nw West
Bestuursnummer: 2770
Bezoekadres: Laan van Kronenburg 14, 1183 AS Amstelveen
Postadres: Postbus 7940, 1008 AC Amsterdam
Telefoon: 020-6182572

1. Inleiding

1.1 Nieuw schoolplan 2019-2023

Voor u ligt het schoolplan van basisschool 't Koggeschip. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2019-2023. Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit strategische opdrachten voortkomend uit het beleid van Stichting KBA Nw West.

Dit schoolplan is de basis voor de werkwijze op 't Koggeschip. Er is gekozen om een aantal onderdelen te benoemen. Verdere informatie vindt u in de bijlages.

Het schoolplan is dynamisch. Jaarlijks worden verschillende onderdelen geëvalueerd, deze evaluatie wordt steeds opgenomen in een bijlage. Ook kunnen er in de loop van de jaren nieuwe bijlages worden toegevoegd.

1.2 Speerpunten op een rij

Hieronder beschrijven wij vijf speerpunten, waarin de beleidsvoornemens voor de komende 4 jaren zijn opgenomen. Eerst de speerpunten op stichtingsniveau en de bijbehorende doelen en vervolgens de uitwerking op onze school.

- Onderwijs- en onderwijskwaliteit
- Strategisch HRM
- Financieel- en bedrijfsmatig gezonde organisatie
- Toekomstbestendige organisatie
- Gewenste professionele cultuur

De speerpunten zijn nauw met elkaar verbonden:

- Een gedeelde professionele cultuur zien wij als randvoorwaarde om de ambities te realiseren: een gedeeld beeld van de wijze waarop we met elkaar omgaan, hoe we met elkaar werken en vormgeven aan ons professioneel handelen, onze taken en verantwoordelijkheden, vormen onze fundering. Vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid gelden daarbij als uitgangspunt. Vanuit ons gedeelde beeld van professioneel handelen geven we als stichting en scholen samen vorm aan onderwijs en onderwijskwaliteit, strategisch HRM, een financieel en bedrijfsmatig gezonde organisatie én een toekomstbestendige organisatie;
- het aanbieden van onderwijs en onderwijskwaliteit is waar we het voor doen: hier ligt onze prioriteit.
- Om dit te realiseren hebben we de juiste mensen nodig, die zich kunnen vinden in onze pedagogische visie, in onze missie en doelstellingen, en die passen bij de professionele cultuur. Dit is het uitgangspunt van ons strategisch HRM;
- een financieel en bedrijfsmatig gezonde organisatie is een randvoorwaarde voor het kunnen aanbieden van onderwijs. Wij zetten hier mede op in door te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en personeel;
- een toekomstbestendige organisatie tenslotte betreft het voortbestaan van onze stichting en scholen: onze omgeving verandert en de gemeente Amsterdam wil robuuste scholen. Vanuit een focus op de stichting als een organisatie die goed onderwijs aanbiedt, investeert in onderwijskwaliteit en uitstekend personeel, en die financieel en bedrijfsmatig gezond is,

onderzoeken we hoe we het voortbestaan van onze stichting en ons onderwijsaanbod kunnen bestendigen voor de toekomst.

1.3 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de directeur, de adjunct-directeur en de interne begeleiders van 't Koggeschip tot stand gekomen. In dit plan zijn alle onderwerpen verwerkt die de laatste twee jaar in het team aan de orde zijn geweest. Er is een aantal gesprekken gevoerd over de beleidsterreinen onderwijs, kwaliteitszorg en personeel. Bij de totstandkoming van dit schoolplan is er verder gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- de evaluatie van het vorige schoolplan
- de jaarplannen
- de onderwijsresultaten
- het verslag van de inspectie (2017-2018)
- de tevredenheidsonderzoeken van Scholen met Succes (mei 2019)
- het gedragscode van KBA Nw West
- de huidige wet- en regelgeving
- het Schoolondersteuningsprofiel
- documenten vanuit de zorgstructuur
- externe factoren

1.4 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u zes hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de school, de visie en kaders van het schoolbestuur Stichting KBA Nw West. Vervolgens gaan we de missie, visie en onderwijskundig beleid van 't Koggeschip beschrijven. Daarna wordt het personeelsbeleid en een hoofdstuk kwaliteitsbeleid beschreven. Daarna volgen de beleidsvoornemens. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. Vooraf aan hoofdstuk 3, 4 en 5 vindt u de criteria en wettelijke eisen in een opsomming waar 't Koggeschip in dit schoolplan aan voldoet.

2. Schoolbeschrijving

2.1 Onze school

Waar de school voor staat:

Goede en veilige sfeer op school

Ontwikkelen en leren verlopen optimaler in een omgeving waar het kind graag verblijft en zich veilig voelt. Op onze school 't Koggeschip besteden we daarom uitgebreid aandacht aan het sociale welbevinden van onze kinderen en een positieve omgang met medeleerlingen in en buiten de klas. Verder vinden we het belangrijk dat kinderen met elkaar en van elkaar kunnen leren. Ieder kind doet ertoe!

Het team

Er werken ongeveer 45 personeelsleden verdeeld over 34 FTE op 't Koggeschip: een directeur en de adjunct-directeur, 3 intern begeleiders, 31 groepsleerkrachten waarvan drie zijn instromers, 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs, 2 assistenten, 3 leraar ondersteuners, 1 conciërge en 1 identiteitsbegeleider.

De leerling- en ouderpopulatie

Op 1 oktober 2018 telde de school 511 leerlingen, verdeeld over 21 groepen. De verwachting is om op 1 oktober 2019 530 leerlingen te hebben. Deze leerlingen worden verdeeld over 22 groepen. De samenstelling van onze leerlingen is zeer divers qua achtergrond. De meeste leerlingen van 't Koggeschip wonen in de directe omgeving van de school. Sinds 1 juni 2015 worden de vierjarigen geplaatst op de school conform de stedelijke procedure Schoolwijzer.

Schoolomgeving en verkeerssituatie

't Koggeschip staat in Geuzenveld in Amsterdam. De wijk is gemengd waardoor de kinderen van de school veel verschillende achtergronden hebben. De verkeerssituatie rond de school is overzichtelijk. Er is een kiss-and-ride gedeelte. De meeste kinderen komen lopend of op de fiets naar school.

Het schoolgebouw, speelgelegenheden en andere voorzieningen

Het gebouw is in 2006 gebouwd. Er zijn veel faciliteiten zoals een lift, een professionele keuken, een Olympische gymzaal en een skybox. Er is meer dan genoeg ruimte om de kinderen op verschillende plekken te kunnen lesgeven.

2.2 Bestuur: Missie, visie en beleid met betrekking tot de kerntaak

't Koggeschip is aangesloten bij Stichting KBA Nw West, een stichting voor katholiek, interconfessioneel primair onderwijs in Amsterdam. Hieronder staat de missie en de visie van de Stichting KBA Nw West beschreven. Met daaronder de leidende kernwaarden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.



Identiteit Stichting KBA Nw West

Stichting KBA Nw West verzorgt onderwijs op katholieke, protestants-christelijke of interconfessionele grondslag. De stichting bestaat uit zeven basisscholen en ziet het als haar primaire opgave er zorg voor te dragen dat ieder kind de kansen krijgt die bij zijn/haar mogelijkheden past. In welke buurt je opgroeit of welke achtergrond je ook hebt, mag hierop niet van invloed zijn. Stichting KBA Nw West staat met haar scholen midden in de Amsterdamse samenleving en de Amsterdamse buurten, en wil hier ook nadrukkelijk onderdeel van uitmaken.

Missie, visie en kernwaarden Stichting KBA Nw West

Missie

Stichting KBA Nw West is een echte Amsterdamse leer- en leefgemeenschap waarin de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Een (kleurrijke) gemeenschap waarin iedereen, ongeacht achtergrond, zich gehoord en gezien voelt: de kinderen, de ouders én de medewerkers. Een gemeenschap waar ruimte is voor iedere school om vanuit keuzevrijheid, zingeving en creativiteit zich te verbinden met de eigen buurt en invulling te geven aan optimaal onderwijs.

Om een brede ontwikkelomgeving voor kinderen te kunnen bieden is het van belang dat onze scholen kunnen samenwerken met maatschappelijke partners binnen de sociale domeinen (armoede, jeugd, zorg, sport en wijken). Wij willen dan ook dat onze scholen een nadrukkelijke (actieve) buurtfunctie hebben. Zo geven wij vorm aan onze visie en streven we ernaar om niet alleen aandacht te hebben voor de leeftijdsgroep die de basisschool bezoekt maar willen we ook actief op zoek gaan naar partners in de voorschoolse- en naschoolse educatie. In onze optiek kan dat bijdragen aan de kanselijkheid van onze Amsterdamse leerlingen en sluiten we nadrukkelijk aan bij de visie van de gemeente Amsterdam.

Visie

*Persoonlijke groei stimuleren in de sociale context van Amsterdam,
zodat ieder kind boven zichzelf uitstijgt.*

Tijdens het formuleren van onze missie hebben wij ons laten inspireren door 'Ubuntu': een humanistische filosofie uit Afrika, die de toewijding en relaties tussen mensen onderling centraal zet. Ubuntu is door Desmond Tutu als volgt beschreven: "Iemand met Ubuntu staat open voor en is toegankelijk voor anderen, wijdt zich aan anderen, voelt zich niet bedreigd door het kunnen van anderen omdat hij/zij genoeg zelfvertrouwen put uit de wetenschap dat hij/zij onderdeel is van een groter geheel en krimpt ineen wanneer anderen worden vernederd of onderdrukt"¹ De hierboven geformuleerde filosofie heeft ons geïnspireerd en sluit aan bij de visie van Stichting KBA Nw West. Het geeft scholen ook de ruimte om vanuit onze pedagogische visie bij te dragen aan de ontwikkeling van de Amsterdamse kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Kernwaarden

'Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Betrokkenheid'

Onze kernwaarden liggen ten grondslag aan de relaties tussen onze medewerkers, onze kinderen, hun ouders/verzorgers en onze partners in de samenleving onderling en in relatie tot elkaar. Het zijn de verbindende factoren binnen Stichting KBA Nw West en geven richting aan wat we doen, wat we laten zien maar ook aan wat we niet doen.

Vertrouwen

De kernwaarde vertrouwen gaat over betrouwbaar en integer zijn. Naar jezelf en naar anderen. Door te werken vanuit de juiste intenties. En vanuit het geloof in je eigen goedheid en die van anderen.

Vertrouwen is belangrijk in relatie met anderen. Van ouders krijgen we het vertrouwen en we geven vertrouwen aan kinderen met wie we werken. In vertrouwen ontwikkelen, leren, ontdekken en werken is wat iedereen graag doet. We bouwen daarmee aan zelfvertrouwen. Zo ontstaan gezonde samenwerkingen met aandacht voor de goede zaken.

Vertrouwen krijgen heeft ook nog een uitdagende kant. Ruimte krijgen om te experimenteren, te onderzoeken, met lef nieuwe dingen te ondernemen. Zo kijken wij ook naar onze scholen. Niet alle scholen binnen Stichting KBA Nw West ontwikkelen zich gelijk. Iedere school heeft binnen de kaders van de stichting de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op de eigen manier. Wij vertrouwen erop dat de scholen het beste kunnen zien wat een leerling nodig heeft en dat dit vertrouwen helpt om de kwaliteit te verbeteren en nieuwe ontwikkelingen te stimuleren. Op voorhand geven wij vertrouwen aan onze medewerkers en kinderen

Verantwoordelijkheid

De kernwaarde verantwoordelijkheid betekent voor KBA Nw West dat eenieder verantwoordelijk is voor het 'eigen' handelen én medeverantwoordelijkheid draagt voor het welbevinden van de ander: verantwoordelijk zijn is wederzijds en niet vrijblijvend. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van onze missie, visie en ambities. Samen werken we aan een goede balans van vasthouden en loslaten, van sturen en begeleiden. Met als doel een continue groei richting zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De kinderen op onze scholen leren langzaam maar zeker hoe deze verantwoordelijkheid vormgegeven en voorgeleefd kan worden.

Betrokkenheid

De kernwaarde betrokkenheid gaat over oprechte interesse in en aandacht voor elkaars opvattingen en waarden. Betrokkenheid gaat ook over betrokken zijn en aansluiten bij de leefwereld, interesses, ervaringen van alle kinderen op de scholen en de medewerkers werkzaam bij de stichting.

Stichting KBA Nw West vormt een gemeenschap waarin iedereen zich betrokken voelt bij de scholen. Deze betrokkenheid is een noodzakelijke basis voor het delen van kennis, vaardigheden en leerplezier.

Pedagogische visie

Een kind ontwikkelt zich goed wanneer het zich geaccepteerd voelt in een ontwikkelingsgerichte omgeving, waarin een kind de basisbehoeften autonomie, competentie en relatie ervaart. Het kind weet dan vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid te handelen en om te gaan met zijn (grootstedelijke) omgeving.

Voor een doorgaande ontwikkelingslijn hierin is samenwerking en afstemming tussen alle betrokken partijen (kind, ouders, medewerkers en omgeving) essentieel.

De pedagogische relatie tussen kind en volwassene speelt een belangrijke rol in het creëren van een ontwikkelingsgerichte omgeving. Om deze pedagogische relatievorm te kunnen geven hanteren we de volgende vier punten:

- De leerkracht is zich bewust van zijn/haar rol in relatie tot het kind en ouder/verzorger en kan hierop reflecteren;
- het kind wordt serieus genomen in al zijn mogelijkheden én beperkingen;
- de leerkracht stelt grenzen door structuur in activiteit en ruimte te bieden en omgangsregels te bespreken en te onderhouden. Het kind, de ouders en de leerkracht gaan hier respectvol mee om en spreken elkaar hierop aan;
- de leerkracht begeleidt en stimuleert de sociale interacties en samenwerking, die het kind met andere kinderen aangaat.

Zie beleidsbrief Onderwijsvisie 2019-2025. Vastgesteld door gemeenteraad Amsterdam op 13 maart 2019.

¹ Desmond Tutu., Nonprofit professional Performance (Vol.2 nr.3)

3. Missie, visie, onderwijskundig beleid

OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	(Extra) ondersteuning
OP6	Samenwerking
OP8	Toetsing en afsluiting
SK	SCHOOLKLIMAAT
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces

- a. **de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;**
- b. **de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;**
- c. **het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat; en**
- d. **het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c.**

3.1 Missie

Ieder kind doet ertoe! 't Koggeschip is een professionele organisatie waar het kind centraal staat. We sluiten aan bij het kind en zijn leefwereld. Ieder kind bezit uniek talent. We faciliteren het kind dat te ontdekken, zich ervan bewust te zijn en het verder te ontplooien. We helpen het kind een positief zelfbeeld te ontwikkelen en we bieden een hoopvol perspectief voor de wereld van straks.

Een kind leert eigen verantwoordelijkheid te nemen. We leggen de basis voor een succesvolle schoolloopbaan en actieve deelname aan een mooie, duurzame samenleving. Samen met andere professionals vormen we de bakens in Geuzenveld. Op 't Koggeschip geven we méér dan goed onderwijs!

3.1 Visie

We handelen vanuit de gedachte: 'doen wat werkt'. We bieden onderwijs aan wat bewezen effectief is en gaan niet mee met hypes.

't Koggeschip kan in Geuzenveld het verschil maken voor de kinderen uit de buurt. Naast taal en rekenen, wordt er kennis overgebracht aan kinderen, levenswijsheid en ervaring overgedragen en sociale vaardigheden aangeleerd. School is mede een onderdeel van de opvoeding. 't Koggeschip wil duidelijkheid in een veilige omgeving bieden voor haar kinderen.

3.3 Onderwijskundig beleid

Wij zijn een Amsterdamse school waar we onderwijs geven met passie en werken vanuit de volgende uitgangspunten:

Pedagogisch

Wij streven naar een pedagogisch klimaat dat wordt gekenmerkt door goed contact tussen de leerlingen en de leerkracht, tussen groepsleden onderling en tussen leerkracht en ouder. Ook staan wij voor een goede samenwerking met externe partijen. Onderwijs maak je samen, ieders aanwezigheid en bijdrage doet ertoe. Om dit te realiseren gaan wij respectvol met elkaar om. Met oog voor elkaars verschillen maar met een gemeenschappelijk doel: Goed en passend onderwijs voor ieder kind. In de schoolgids kunt u lezen dat wij werken met Hart en Ziel, Kleur en de Gouden weken aan het begin van het jaar en met kerst. Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen les van een identiteitsbegeleider die de verschillende religies behandelt vanuit het werken met een leskist en een verhalencyclus vertelt.

Didactisch

Wij geven goede instructie, gebaseerd op de uitgangspunten van het ADI-model, activerende directe instructie.

- Er wordt gewerkt met wisbordjes, ter controle van begrip
- Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, om kinderen te activeren
- Er wordt op allerlei niveaus professionele feedback gegeven
- Er wordt OntWikkelingsGericht gewerkt, instructie wordt voor de kernvakken op drie niveau's gegeven

Doorlopende leerlijn

Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende jaarlagen soepel verloopt. Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart. Wij maken gebruik van kwaliteitskaarten op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal. De leerkrachten volgen de methodes waardoor de SLO-kerndoelen behaald worden.

Vakgebieden

De basisvakken taal en rekenen verdienen op 't Koggeschip de hoogste prioriteit. Daarnaast besteden wij ook tijd aan andere vakgebieden. Meer informatie over de vakgebieden is te vinden in onze Schoolgids. De bijbehorende kwaliteitskaarten zijn als bijlage 9 toegevoegd aan dit Schoolplan.

Kerndoelen en referentieniveaus

De "Kerndoelen van de Nederlandse taal en het rekenen" geven een globale beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Referentieniveaus beschrijven eveneens de kennis, inzicht en vaardigheden van Nederlandse taal en rekenen, maar dan in de vorm van beheersingsdoelen. Met name de referentieniveaus zijn een speerpunt voor de komende jaren.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig vragen we een arrangement aan. Dit wordt beoordeeld door de critical-friend: Lokaal PO. De school is voornemens om dit in eigen beheer te nemen binnen afzienbare tijd.

Alle scholen binnen SWV Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen bieden dezelfde basisondersteuning. In het Schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) 't Koggeschip kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het document "Schoolondersteuningsprofiel van 't Koggeschip" is te vinden in de bijlage van dit Schoolplan (bijlage 1)

Wij hebben ook de "Day a week school" in huis. Daarnaast bieden we kinderen die (door gedegen screening) hiervoor in aanmerking komen de mogelijkheid deel te nemen aan de plusklas. Beide mogelijkheden worden beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel op bladzijde 3.

Het volgen van de leerlingen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend. *We gebruiken daarvoor het* administratie- en leerlingenvolgsysteem ParnasSys. Hierin worden de methode en niet-methode gebonden resultaten bijgehouden. Hierdoor is overdracht naar andere leerjaren is gewaarborgd. Het team van 't Koggeschip werkt met een ondersteuningsrooster. In dit rooster staat precies beschreven welke acties er in welke week gedaan moeten worden. Meer informatie is te vinden in het document Ondersteuningsrooster, bijlage 2.

Taalachterstanden

Voor kinderen in de groepen 1t/m 4 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal hebben wij een taalklas. Hier wordt gewerkt aan het vergroten van de woordenschat en het verbeteren van de taalvaardigheden. Voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken stellen wij een plan op waarin einddoelen geformuleerd zijn.

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Nieuwkomersklassen. De nieuwkomersklassen zijn gehuisvest in scholen in de buurt van Geuzenveld. Deze scholen vallen onder verschillende besturen.

Schoolklimaat

Wij bieden de leerlingen een rustige leeromgeving, zichtbare structuur en duidelijkheid. Ontwikkelen en leren verlopen beter in een omgeving waar het kind graag verblijft en zich veilig voelt. Op 't Koggeschip vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig, gewaardeerd en onderdeel van een gemeenschap voelen. Alle medewerkers in de school besteden daarom veel aandacht aan een positieve omgang met medeleerlingen in en buiten de klas. Dat onderschrijven (praktiseren) wij ook door de inzet van een onze gedragsregels en normen en waarden die we hebben vastgelegd. We zetten het programma 'de Gouden Weken' in voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar en herhalen dit op het moment dat we merken dat de groep dit nodig heeft.

Kortom, wij willen een school zijn waar opbrengstgericht werken hand in hand gaat met een brede talentontwikkeling en waar veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Twee keer per jaar vult de groepsleerkracht de SDQ lijst (hart en ziel lijst van de GGD) is en twee keer per schooljaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 de VSV (hart en ziel lijst van de GGD) vragenlijst in. Zo monitoren wij de sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden van onze leerlingen. Deze schoolplanperiode gaan we over tot het invoeren van een methode sociaal emotionele ontwikkeling.

Veiligheid

We hebben een document opgesteld waar het veiligheidsbeleid beschreven staat. Dit document beschrijft de veiligheid op school, van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas. Dit document kunt u vinden in de bijlagen: Veiligheidsbeleid in en rond de scholen. Dit is bijlage 12.

Onze school beschikt over een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Op onze school zijn dit onze Intern begeleiders. Zij vangen de gepeste leerlingen (en de ouders) op. Zij brengen de situatie in kaart en bekijken welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen.

Daarbij verwijst de interne begeleiding eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. In ons anti-pestbeleid kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden in de bijlage van dit Schoolplan. Dit is bijlage 12.

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het wordt een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. Ons beleid hebben we beschreven in het document "Meldcode". Dit document kunt u vinden in de bijlage van dit Schoolplan, bijlage 12.

De Stichting beschouwt een goede klachtenregeling als onderdeel van veiligheid en kwaliteitsbeleid. Op alle scholen zijn contactpersonen aangesteld en in de schoolgids van onze school is informatie opgenomen over de klachtenregeling. Ook is er vanuit de Stichting een gedragsdocument voor leerlingen en personeel ontwikkeld. Beide documenten zijn als bijlage toegevoegd. Dit is bijlage 4.

Komende schooljaren willen wij aan de volgende punten blijven werken:

- Onze ambitie is dat wij alle kinderen zo passend mogelijk onderwijs kunnen bieden.
- Hierin is het zaak om als het nodig blijkt naast het handelingsgericht werken snel passende hulp in te zetten door de juiste externe partijen te benaderen.
- Wij willen binnen school meer gebruik gaan maken van elkaars talenten door de expertise die er is binnen school ook te benutten. Hierbij is de wens er om meer in te zetten op bijvoorbeeld collegiale intervisie en andere mogelijkheden om deze kennis te delen. Daarnaast gaan we werken met leerteams.
- Een leerrijke en onderzoekende omgeving realiseren voor alle leerlingen. Dit betekent thematisch, spelend en planmatig werken in groep 3. Zonder de methodes los te laten. Dit zetten wij door in groep 4 en 5 en in de toekomst ook in de bovenbouw.
- Rekening houden met de kwaliteiten van het individuele kind, het onderwijs daarop aanpassen.
- Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden betrokken en nemen deel aan het onderwijs in de groep.
- Een school / groep zijn waar iedereen geaccepteerd wordt en waar kinderen elkaars kwaliteiten kennen. Een omgeving waar ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.
- Ouders betrekken bij het onderwijs van hun kind. Laagdrempelig zijn voor ouders.
- Goede samenwerking met OKA, de ouder kind adviseur.

Verdere uitwerking van bovenstaande punten vindt u in het Schoolondersteuningsprofiel (bijlage 1) en het meerjarenplan 't Koggeschip 2019-2023 (bijlage 11).

4. Personeelsbeleid

- a. het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden;
- b. het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 WPO;
- c. de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid; en
- d. het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

4.1 Bekwaamheid personeel

Het huidige meerjaren plan van 't Koggeschip is gericht op alle activiteiten van de leerkracht om zijn/haar kennis, inzicht en vaardigheden te verdiepen en uit te breiden. In het meerjaren plan kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden als bijlage 11 bij dit Schoolplan.

Personeel en onderwijskundig beleid en de ambities betreffende het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten

Vanuit het strategisch thema Leren in een professionele cultuur richt 't Koggeschip zich vanaf het schooljaar 2019-2020 op de volgende ambities:

't Koggeschip kenmerkt zich door een professionele schoolcultuur. Hoe komt dit de komende jaren tot stand? Dit komt tot stand via een gezamenlijke Leergang van meerdere jaren. Hieronder zijn de doelen, de professionele cultuur en het resultaat beschreven.

• Doelen

Het doel van deze Leergang is dat alle medewerkers van 't Koggeschip professioneel leren handelen in contacten met ouders en in relatie tot elkaar, en daarmee de omgangscultuur in de school weer verstevigen en verder ontwikkelen in de richting van een professionele schoolcultuur. Wij verstaan hieronder het volgende:

• Een professionele cultuur

Een professionele cultuur is een cultuur waarin alle gedrag, van alle participanten, aan drie kenmerken voldoet:

1. het draagt bij aan de doelen van de organisatie,
2. het draagt bij aan toename van welbevinden van zichzelf,
3. het draagt ook bij aan toename van welbevinden van anderen.

Bovendien wordt in een professionele cultuur, gedrag dat tegen deze drie kenmerken ingaat, op vriendelijke wijze doch zeer effectief, begrensd.

• Resultaat

Het resultaat van dit traject is dat de teamleden gedrag gaan vertonen in de omgang met ouders, met elkaar en de directie dat ondubbelzinnig leidt tot de doelen van de school en waardoor ieders welbevinden toeneemt. De directieleden nemen zelf ook deel aan deze training, waardoor zij zich het gehanteerde begrippenkader eigen maken en ook zelf inzetten in de communicatie met hun medewerkers.

In het nascholingsbeleid van 't Koggeschip kunt u hier meer over lezen. Dit document is op te vragen bij de directie.

4.2 Punten die verder centraal staan in de school:

Managementstructuur

Er is een krachtig MT samengesteld, dit bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur en in schooljaar 2018-2019 de drie intern begeleiders.

In schooljaar 2019-2020 worden er drie bouwspecialisten gekoppeld aan de intern begeleiders. Deze vormen een duo voor hun bouw. De school heeft 530 leerlingen.

Ieder duo is verantwoordelijk voor ongeveer 175 leerlingen. Door deze structuur is er meer zicht op ontwikkeling en wordt de didactische en pedagogische leerlijn via kwaliteitskaarten bewaakt.

Digitale Gesprekken Cyclus

Het realiseren en optimaal functioneren en ontwikkelen van alle medewerkers in de organisatie wordt verwezenlijkt door de gesprekken cyclus. Het middel wat hiervoor gebruikt wordt is De Digitale Gesprekken Cyclus. Standaard zijn er drie typen gesprekken. De gespreksformulieren worden op basis hiervan gevuld. Alle gesprekken worden in de geest van de Professionele schoolcultuur gevoerd:

- Het Doelstellingengesprek
- Het Voortgangsgesprek
- Het Beoordelingsgesprek

Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid

Met behulp van de jaarlijkse vragenlijsten van Hart en Ziel en Scholen met succes zal de leerling in staat worden gesteld om feedback te geven. Is de leerkracht in staat om mij als leerling te activeren en te motiveren, word ik gezien?

Werkverdelingsplan en Cupella

De school werkt met het Werkverdelingsplan van 't Koggeschip. De visie op werkverdeling is: *Iedereen in de organisatie heeft een rol, iedereen draagt zijn steentje bij. Iedereen heeft zijn of haar verantwoordelijkheid met de daarbij behorende taken. Uitgangspunten zijn vertrouwen en verantwoordelijkheid.* Meer hierover vindt u in het Werkverdelingsplan, deze is te vinden in bijlage 13.

Voor de invulling van het Taakbeleid gebruikt de school Cupella.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In het beleidsstuk Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van KBA Nw West.

5. Kwaliteitszorgbeleid

KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog

- a. **het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en**
- b. **het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.**

De kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee 't Koggeschip de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van 't Koggeschip gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Meer informatie is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel en het Zorgplan.

5.1 Inrichting van de kwaliteitszorg

Extern kwaliteitsonderzoek

Elke vier jaar wordt een kwaliteitsonderzoek gedaan door de Inspectie. In schooljaar 2017-2018 heeft er n.a.v. een steekproef een themaonderzoek Dyslexie op 't Koggeschip plaatsgevonden. Het gesprek en het bezoek van de inspecteur zijn zeer plezierig verlopen. De conclusies van dit onderzoek zijn op te vragen bij de directie.

Intern kwaliteitsonderzoek

Ieder jaar nemen wij verschillende onderzoeken af. Een uitgebreide rapportage is gericht op verbeteracties. Er wordt Scholen met Succes gebruikt voor de medewerkers, de ouders en de leerlingen. Voor de leerlingen is er elk halfjaar de vragenlijst van Hart en Ziel.

Een prioriteitenmatrix gebruiken we om de verbeterprioriteiten voor 't Koggeschip vast te stellen. De volgende onderzoeken hebben wij uitgevoerd:

- o Een (breed) Medewerkersonderzoek richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid, betrokkenheid en bevlogenheid van medewerkers.
- o Een (breed) Leerlingtevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van leerlingen.
- o Een (breed) Oudertevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van ouders.
- o Iedere vier jaar laten wij een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afnemen. Dit is een onderzoek onder de medewerkers. De RI&E richt zich op de fysieke en sociale veiligheid, de werkomstandigheden en de werkdruk. De komende RI&E wordt in september 2019 afgenomen.

De rapporten van de Tevredenheidsonderzoeken en de RI&E zijn op te vragen bij de directie.

Ambities ten aanzien van leerlingenparticipatie

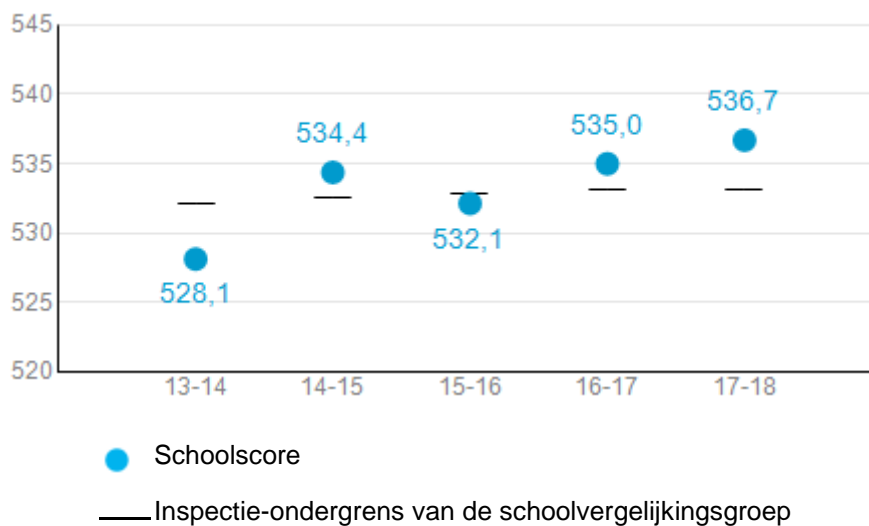
- Leerlingen vervullen een adviesfunctie voor de school door hun ervaringen en ideeën te delen in een leerlingenraad.
- Jaarlijks onderzoeken wij het welbevinden van alle leerlingen *via tevredenheidsonderzoek en veiligheidsbeleving groep 7 en 8*. De leerlingen vullen jaarlijks de Hart en Ziel lijsten in. Hierdoor wordt veiligheidsbeleving en pesten gemonitord.
- Er is een panel van kinderen samengesteld dat samen gaat kijken naar de missie en visie van het bestuur.

Evaluatie schoolplan

Als bijlage is de evaluatie van het schoolplan 2015-2019 toegevoegd. Zie hiervoor bijlage 5.

Resultaten Eindtoets

Wat waren de gemiddelde scores op de **Centrale Eindtoets Cito Eindtoets** in de afgelopen jaren?



Bron: Scholen op de Kaart www.scholenopdekaart.nl (juni 2019)

De school scoort de afgelopen twee jaar boven het landelijk gemiddelde. Dat is een hoge score vergeleken met de schoolvergelijkingsgroep. In 2019 was de score 535,4, in dat jaar ligt de score iets onder het landelijk gemiddelde maar ruim boven de score van de schoolvergelijkingsgroep. De school zal alles inzetten om deze hoge resultaten te continueren.

Klasse traject en Zelf-Evaluatie

Vanuit het Bestuur wordt schooljaar 2019-2020 het Klasse traject ingezet. Dit is een consultatie waarin er een Zelfevaluatie ontstaat op de kwaliteit.

5.2 Interne communicatie en -vergaderstructuur

Het team van 't Koggeschip komt één keer per twee weken een half uur bij elkaar voor een teamvergadering. Dit is met het gehele team. Dit teammoment wordt wisselend op de dinsdag, woensdag of de donderdag gehouden. De directeur is de voorzitter van dit overleg.

Elke dag is er een briefing. Dit is een kort moment van 8.10 uur tot 8.15 uur om zaken met elkaar door te nemen, zoals:

- Afwezigheid en opvang
- Inhoudelijke zaken af te stemmen
- Voor de sociale contacten en cohesie in het team

De briefing wordt twee keer door de directeur gedaan, twee keer door de adjunct-directeur en één keer per week door de intern begeleiders.

10 à 15 inhoudelijke workshops

In het schooljaar 2019-2020 wordt er een start gemaakt met inhoudelijke workshops. Het doel is kennisvergroting bij het team. Onder andere worden de volgende onderwerpen behandeld: Office 365, ParnasSys, Met Woorden In De Weer (MWIDW), Kijk!, Hart en Ziel, 21th Century-vaardigheden, Handelingsplan en Groepsplan, Rekenen, schoolscores op de Cito-toetsen analyseren.

Studiedagen team

- Er zijn 3 studiedagen professionele cultuur met het gehele team. Onder leiding van Henk Galenkamp en Jeannette Schut. Dit is een vervolg op het schooljaar 2018-2019.
- Er is één studiedag met het bestuur KBA Nw West.
- Twee studiedagen worden gebruikt om de rapporten met de ouders te bespreken.

Leerteams

Met ingang van schooljaar 2019-2020 gaat het team werken met leerteams. Het doel van de leerteams is om informatie met elkaar te delen en onderzoeken wat het meest effectief werkt voor het onderwijs. De volgende leerteams worden gemaakt:

- Rekenen
- 21th Century Skills
- Thematisch werken (onderbouw, groep 3 en uitbreiden naar groep 4 en 5)
- Kunst en cultuur
- Burgerschap
- Wetenschap en techniek

Meer informatie hierover is te vinden in het Werkverdelingsplan, bijlage 15.

5.3 Begrotingsperspectief

Dit schoolplan geeft de hoge ambitie weer zoals wij die gezamenlijk voor ogen hebben. Om deze ambitie te kunnen verwezenlijken is inzet van financiële middelen onmisbaar en noodzakelijk. Er zal geïnvesteerd worden om ondersteuning en professionalisering mogelijk te maken, zoals het opleiden van medewerkers op schoolniveau. Met het eindigen van de regeling leerlinggewicht, en het invoeren van de regeling Onderwijs Achterstanden Beleid (OAB) per 1 augustus 2019 is het percentage kinderen met een achterstand veranderd van gemiddeld 15% van de populatie naar gemiddeld 55% van de populatie. De school komt daarmee in aanmerking voor een behoorlijke bijdrage van het Rijk.

Voor nadere specificatie verwijzen wij naar de begroting 2019. Deze is op te vragen bij de directie.

Omgaan met sponsorgelden

Er wordt geen sponsorgeld aangenomen van derden. Wel wordt elke subsidie die de onderwijskwaliteit verhoogt, bij de Gemeente Amsterdam aangevraagd.

6. Beleidsvoornemens/ toekomstperspectief

September 2019

't Koggeschip is een school in ontwikkeling.

De afgelopen jaren heeft de school het zwaar gehad. De ontwikkeling van de school is het afgelopen jaar weer opgepakt.

't Koggeschip heeft te maken met het lerarentekort. Naast een probleem, niet alle klassen kunnen worden bemand door een bevoegde leerkracht, biedt dit ook kansen.

De school is partner geworden voor de crash course. Schooljaar 2019-2020 zijn drie zij instromers gestart via de crash course en het werkervaringstraject. Twee collega's hebben de opleiding leraar ondersteuner gevolgd. Ook zij zijn gestart als groepsleerkracht.

Vier collega's die wilden vertrekken hebben met overtuiging gekozen voor blijven op de school.

Daarnaast zijn ook in 2019-2020 weer mensen gestart in een werkervaringstraject of met de deeltijd PABO.

Dit neemt niet weg dat wij ons zorgen maken over de toekomst. Schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met één groep minder omdat er bij aanvang van het schooljaar niet genoeg leerkrachten beschikbaar waren. Hierdoor zijn de groepen erg vol en wordt er veel gevraagd van de beschikbare collega's.

Op het moment dat er zieken zijn worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. In het uiterste geval kunnen wij niet meer aan alle kinderen lesgeven.

Schooljaar 2018-2019 is het team gestart met ontwikkelen richting een meer professionele organisatie. Hiervoor is een extern bureau ingehuurd. Zij verzorgen een aantal studiedagen voor het hele team. Ook wordt het MT geschoold. Er is een verandering gaande in omgang met ouders. Ouders zijn steeds meer partner. Er is meer communicatie naar ouders toe. Er is sprake van meer duidelijkheid in communicatie, er is een wekelijkse nieuwsbrief, drie keer per jaar komen ouders op gesprek en in iedere groep is twee keer per week inloop.

Er zijn stappen gezet als het invoeren van een systeem voor taakbeleid, een systeem voor functionerings-, voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

De managementstructuur van de school is veranderd. Schooljaar 2018-2019 is er een nieuw MT gevormd. Het MT bestaat uit de directeur, de adjunct directeur en de intern begeleiders. Schooljaar 2019-2020 starten er drie bouw coördinatoren voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Samen met het MT vormen zij de staf. De komende schoolplan periode wordt de ontwikkeling richting een professionele organisatie voortgezet.

Er is een structuur opgezet binnen de school waarbij er 12 keer per jaar een korte teambijeenkomst is van een half uur. Daarnaast is er 12 keer per jaar een workshop. Alle medewerkers nemen deel aan een aantal workshops, andere workshops worden op maat verzorgd voor bijvoorbeeld onderbouw, midden- of bovenbouw.

Binnen de professionele organisatie is ook het pedagogisch klimaat van groot belang. Hier is al veel over gesproken. In de praktijk gaan alle medewerkers uit van een positieve grondhouding. Uitgangspunt is dat alle kinderen talenten hebben en zo veel mogelijk de kans moeten krijgen hun talenten te benutten. Belangrijk binnen de organisatie vinden wij wederzijds respect tussen alle betrokkenen bij de school. Pesten wordt op 't Koggeschip niet getolereerd. Op dit moment wordt nog niet gewerkt met een programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. De komende schoolplanperiode worden de uitgangspunten hiervoor verder uitgewerkt. Dan kan ook een

gefundeerde keuze worden gemaakt voor een passend programma. Daarbij wordt ook gekeken hoe de 21^e eeuwse vaardigheden zich verhouden tot ons huidige pedagogisch klimaat en ons onderwijs. Eén van de leerteams gaat hiermee aan het werk.

Schooljaar 2018-2019 is meer contact ontstaan tussen voorschool en basisschool. Er wordt meer structureel, inhoudelijk overleg gevoerd. De ingezette interventie combinatiefunctionaris is niet succesvol geweest door personele problemen bij de samenwerkingspartner.

De gemeente Amsterdam heeft voor schooljaar 2019-2020 een forse subsidie toegezegd aan 't Koggeschip voor de ontwikkeling richting een alles in één school. Deze subsidie wordt ingezet om een VVE coördinator te faciliteren, om een ouder contact medewerker aan te stellen en leerkrachten te scholen. Daarnaast is de school nu leidend bij het inzetten van een combinatiefunctionaris.

Binnen de organisatie heeft de kwaliteit van het onderwijs prioriteit. De resultaten van de CITO eindtoets lagen de afgelopen jaren steeds ruim boven de ondergrens van een school met het gewicht van 't Koggeschip. Dit willen we graag vasthouden en verder uitbouwen tot scores die op het landelijk gemiddelde liggen.

Om de kwaliteit van het onderwijs voorop te stellen wordt er met ingang van schooljaar 2019-2020 gewerkt met leerteams. De leerteams rekenen, begrijpend lezen/woordenschat, thematisch werken/wetenschap en techniek hebben de opdracht het onderwijs in kaart te brengen en na te gaan waar het onderwijs verbeterd kan worden. Vervolgens wordt een plan opgesteld en ingevoerd. Uiteraard duurt dit proces een aantal jaren.

De school wil zich ontwikkelen naar een school waar veel vanuit thema's wordt gewerkt. In de kleutergroepen is dit al de dagelijkse praktijk. Groep 3 is schooljaar 2018-2019 gestart met meer spelend leren en het aanbieden van wereldoriëntatie in thematische vorm. De komende jaren gaan ook de groepen 4 tot en met 8 thematisch werken. Ieder jaar worden er twee school brede thema's opgezet. Een aantal collega's vormt samen het leerteam thematisch werken. Het uiteindelijke doel is uitgroeien tot een IPC school.

Bovenstaande heeft ook consequenties voor de methodes waarmee wordt gewerkt. Een aantal methodes is aan het verouderen. Dit geldt ook voor de ICT omgeving en hardware. Schooljaar 2018-2019 was er geen geld beschikbaar voor investeringen. Ook schooljaar 2019-2020 kan er nog niet worden geïnvesteerd. Voor de rest van de schoolplanperiode wordt een investeringsbegroting opgesteld.

7. Bijlagen

- Bijlage 1: Het SOP: Schoolondersteuningsprofiel
- Bijlage 2: Het ondersteuningsrooster
- Bijlage 3: Scholen met Succes de Leerlingtevredenheidspeiling, Personeelstevredenheidspeiling, Oudertevredenheidspeiling (op te vragen bij de directie)
- Bijlage 4: De Gedragscode personeelsleden Stichting KBA Nw West
- Bijlage 5.1: De evaluatie van het SOP (schoolplan) 2015-2019
- Bijlage 5.2: Stand van zaken schoolplanperiode 205-2019
- Bijlage 6: Strategisch meer jaren beleidsplan stichting KBA Nw West
- Bijlage 7: Inspectierapport

<http://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk?searchtype=generic&zoekterm=05FS>

- Bijlage 8: KBA-beleid basisondersteuning
- Bijlage 9: Kwaliteitskaarten betreffende de vakken
- Bijlage 10: Beleidsdocument Lokaal PO Amsterdam
- Bijlage 11: Meerjarenplan 't Koggeschip
- Bijlage 12: KBA Veiligheidsbeleid Stichting KBA Nw West
- Bijlage 13: Werkverdelingsplan 2019-2020
- Bijlage 14: Inspectiekader toezicht (2 delen)

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: 't Koggeschip
Adres: Abraham Kuiperplein 2,
Postcode/plaats: 1067 DE Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 2019 tot 2023

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris